



# cidhgec24 : Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté

12-14 mars 2024 Nantes (France)

**INSPÉ** Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Nantes

**Nantes Université**



## Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté

**Nantes, 12-13-14 mars 2024**

Unité et diversité des approches empiriques et théoriques des recherches en didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté

Site du colloque : <https://cidhgec24.sciencesconf.org/>

Contact : [cidhgec24@sciencesconf.org](mailto:cidhgec24@sciencesconf.org)

**Lieu : Inspé site de Nantes – 4 chemin de Launay Violette à Nantes**



**Accès en tram :** Ligne 2 - Arrêt Bourgeonnière (8 minutes à pieds) ou Ligne 2 - Arrêt École Centrale Audencia (10 minutes à pieds)

**Accès en bus :** Ligne 26 - Arrêt Freshe Blanc



**Accès en voiture :** ATTENTION pas de stationnement possible à proximité immédiate du site

Nous invitons les personnes à mobilité réduite à se signaler à l'avance auprès de Charlotte ROGER : [charlotte.roger@univ-nantes.fr](mailto:charlotte.roger@univ-nantes.fr)

Ci-contre les parkings les plus proches :

## PROGRAMME

**Mardi 12 mars 2024**

9h30 – 12h30 : Visite de Nantes sur le thème des mémoires (sur inscription sur le site du colloque)  
Rendez-vous au niveau de la statue d'Anne de Bretagne en face de l'entrée du château.

Repas libre

14h-14h15 : **Ouverture (Amphi)**

14h15-15h45 : **Table ronde 1 (Amphi)**

**Discussion de cadres théorico-méthodologiques des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté**

Intervenants : D. Cariou (Univ. de Bretagne Occ., CREAD), A. Glaudel (Univ. de Reims Champagne Ardenne, CEREP), L. Gomes (Univ. de Limoges, FrED), C. Heimberg (Univ. de Genève), A. Pache (Hep Vaud, UER SHS).  
Discutant : J.-F. Thémines (Univ. de Caen, ESO)

Pause-café

16h-18h30

<i>Salle 03</i> <b>Modérateur : Didier Cariou</b>	<i>Salle 05</i> <b>Modérateur : Anne Glaudel</b>	<i>Salle 06</i> <b>Modérateur : Caroline Leininger</b>
<p><b>Geiss Peter</b> Comment les élèves perçoivent-ils l'objectivité en histoire? Enjeux épistémologiques d'une étude comparative franco-allemande</p>	<p><b>Pache Alain, Huser Karin, Keller Roger, Thomasius Angela</b> « Je découvre des paysages/Ich entdecke Landschaften ». Enjeux d'une recherche-développement bilingue qui vise à renouveler la géographie scolaire au primaire.</p>	<p><b>Alva Pino Renato, Bresteaux Florie, Nuoffer Florence, Petitdidier Julien, Sallenave Léa, Anne Sgard</b> Institutionnaliser l'institutionnalisation avec les enseignant-es de géographie en formation du canton de Genève</p>
<p><b>Mathis Christian</b> « Heureusement que quelqu'un a dit non ». Comment les élèves du secondaire réfléchissent à l'histoire. Une étude sur la pensée historique et morale et réflexions sur la méthodologie</p>	<p><b>Kouadio Jean-Pierre Oussou (visio)</b> La recherche collaborative dans la mise en œuvre du jeu de rôle. Cas des contenus d'EDD en classe de géographie dans le secondaire général ivoirien</p>	<p><b>Sagot Louise</b> Élèves ou enfants ? Implications d'une terminologie ordinaire mais peu anodine sur une recherche en classes élémentaires rurales</p>
<p><b>Honoré Etienne</b> La textualisation par les élèves de leurs pratiques d'enquête historique en classe d'histoire.</p>	<p><b>Gavin Anne-Sophie</b> L'aménagement des cours d'eau dans le canton de Vaud. Création d'un dispositif d'enseignement en didactique de la géographie et en Éducation à la Durabilité</p>	<p><b>Bellanger Jean-Pierre (visio)</b> Enseigner les risques majeurs - Didactique et propédeutique d'une question socialement vive</p>
<p><b>Guenoux Elise</b> Penser l'étude de cas en didactique : quelle enquête pour quel(s) résultat(s) ?</p>		

**Mercredi 13 mars 2024**

8h30 – 9h : Accueil café

9h-11h

<b>Salle 01</b> <b>Modérateur : Elise Guenoux</b>	<b>Salle 05</b> <b>Modérateur : JC Buttier</b>	<b>Salle 06</b> <b>Modérateur : JF Thémines</b>
<b>Durisch-Gauthier Nicole – Vézier Anne</b> Contextualiser et comparer dans le cadre d'un enseignement sur les faits religieux. Construction et opérationnalisation d'instruments d'analyse pour une lecture critique de moyens d'enseignement (France et Suisse)	<b>Fillion Pierre-Luc (visio)</b> Étudier le raisonnement géographique des élèves lors d'une situation scolaire authentique : le difficile arrimage de la recherche et du contexte naturel de la classe	<b>Hardouin Magali et Saulze Marie-Pierre</b> Les dimensions socio-spatiales des situations/processus/interactions d'enseignement et d'apprentissage en géographie. Analyse didactique d'une séquence de géographie à travers l'objectif d'une étude topogénétique combinée à une approche spatiale.
<b>Doussot Sylvain, Fink Nadine</b> CCEH (compétence critique et enseignement de l'histoire) : une recherche structurée par la comparaison de cadres théoriques sur un même objet de recherche	<b>Reis Junior Dante</b> Les enseignants de géographie peuvent-ils faire de la communication scientifique ? (Rapport d'une expérience brésilienne)	<b>Ekoto Abaayo, Thomas Julio</b> Statut des conceptions épistémologiques sur le paysage dans les recherches en didactique de la géographie : Une étude des pratiques d'enseignement sur «la déforestation» en contexte Camerounais.
<b>Pageau Laurie (visio)</b> Quels liens peut-on établir entre les représentations de l'histoire des enseignants et celles de leurs élèves?	<b>Leininger-Frézal Caroline</b> Introduire les excursions virtuelles en géographie : un imbroglio théorique	<b>Lecomte Aurore</b> Quelles articulations entre la géographie, discipline sociale de référence et la didactique : l'exemple d'une recherche collaborative en lycée professionnel sur les régimes d'habiter des « Gens du Voyage »

Pause-café

11h15-12h45 : **Table ronde 2 (Amphi)**

**Les didactiques de l'histoire et de la géographie et leur discipline de référence : quelle transposition des pratiques scientifiques de référence ?**

Intervenants : J. Krop (Univ Nantes, CREN), M. Milano (Univ. Lausanne). Discutants : D. Bédouret (Univ. Toulouse J. Jaurès, GEODE), J.-C. Buttier (Univ. de Genève).

Repas

13h45-15h45

<b>Salle 03</b> <b>Modérateur : Anne Vézier</b>	<b>Salle 05</b> <b>Modérateur : Sylvain Doussot</b>	<b>Salle 06</b>
<b>Ndjoh Nkout Jules Yvon (visio)</b> Entre choix et exigences méthodologiques : les clivages scientifiques de nouveaux environnements de recherche en didactique de l'histoire au Cameroun	<b>Fink Nadine, De Mestral Aurélie</b> La recherche didactique à l'épreuve du qualitatif et du quantitatif : quels savoirs pertinents pour la formation ?	<b>Symposium Thémines Jean-François, Glaudel Anne</b> Articuler des cadres de référence dans les recherches de didactique de la géographie : retours réflexifs sur des pratiques théoriques et méthodologiques peu discutées
<b>Jacq Guillaume, Laurent-Varin Emin Caroline</b> Les origines sociologiques d'une didactique singulière de l'histoire-géographie en lycée professionnel	<b>Coutant Marie</b> Comment entrer en thèse avec un cadre théorique contraint ?	
<b>Opérial Valérie -Buttier J-Charles</b> Les finalités de l'enseignement de l'histoire : circulation entre propositions théoriques et travaux d'étudiant-es	<b>Ethier Marc-André, Lefrançois David, Péloquin Kevin, De Maisonneuve Laurent, Roussy Nathanaël</b> Une recherche-action collaborative sur les jeux vidéos, la contextualisation et la pensée critique en histoire	

Pause-café

16h-18h

<i>Salle 03</i> <i>Modérateur : Nadine Fink</i>	<i>Salle 05</i> <i>Modérateur : Marc-André-Ethier</i>	<i>Salle 06</i>
<p><b>Gomes Lucie</b> Les enquêtes historiennes possibles sur un lieu de mémoire : usage et mise en discussion du Cadre d'apprentissage par problématisation</p>	<p><b>Jardon Giner Paula, Boj I Cullerell Isabel, Sospedra Roca Rafael</b> Représentation, lecture et interprétation des femmes dans les images de reconstruction préhistorique éducatives : une triangulation nécessaire</p>	<p><b>Symposium Thémines Jean-François, Glaudel Anne</b> Articuler des cadres de référence dans les recherches de didactique de la géographie : retours réflexifs sur des pratiques théoriques et méthodologiques peu discutées</p>
<p><b>Cariou Didier</b> Mobiliser un cadre théorique en didactique de l'histoire. Le cas de la Théorie de l'action conjointe en didactique</p>	<p><b>Morvan Soizic</b> Les séquences forcées et l'apprentissage par problématisation, un levier de développement du métier enseignant (classe d'histoire de 3ème de l'Enseignement agricole)</p>	
<p><b>Godefroid Mathieu</b> Pour une approche non-déficitaire en didactique » par « Analyse de l'activité et normes pour penser le travail d'enseignement de l'histoire »</p>	<p><b>Dotti Federico</b> L'expérience d'une exposition sur l'histoire des marges</p>	

**Jeudi 14 mars 2024**

8h30 – 9h : Accueil café

9h-10h30 : *Table ronde 3*

**Recherches en éducation à la citoyenneté : approches des didactiques disciplinaires (histoire et géographie) et de la sociologie**

Intervenant : S. Urbanski (Univ. Nantes, CREN). Discutant·es : S. Rouiller (Hep Vaud, UER SHS) et S. Doussot (Univ. Nantes, CREN)

Pause-café

10h45-12h45 :

<i>Salle 03</i> <i>Modérateur : David Bédouret</i>	<i>Salle 05</i> <i>Modérateur : Lucie Gomes</i>	<i>Salle 06</i>
<b>Férol Karine</b> Le récit géographique, quels enjeux théoriques ?	<b>Dubosson Stéphanie</b> Apports de l'histoire environnementale pour amener une nouvelle dimension historique en formation initiale. Exemple du canton de Vaud (Suisse).	<b>Symposium Thémines Jean-François, Glaudel Anne</b> Articuler des cadres de référence dans les recherches de didactique de la géographie : retours réflexifs sur des pratiques théoriques et méthodologiques peu discutées
<b>Labinal Guilhem</b> La difficile évaluation des effets des caractéristiques matérielles et architecturales des espaces sur les apprentissages en histoire-géographie	<b>Rouillier Sybille</b> Quelles conceptions curriculaires et théoriques de l'Éducation à la pensée critique dans une perspective citoyenne et d'Éducation aux faits religieux ? Étude de cas : le Plan d'études suisse romand.	
<b>Moreau Daniel</b> Les sciences humaines et sociales au préscolaire : recension systématique d'un objet aux contours flous, mais pertinent pour l'intervention éducative	<b>Pirard Gaël</b> Une recherche quasi expérimentale pour évaluer la maîtrise de la temporalité historique chez les élèves en Belgique : parcours, ambitions, difficultés et solutions	

Repas

14h-15h30 :

Synthèse et clôture (Amphi)

K. Ferol (Université de Genève), E. Genoux (Nantes Université – CREN), L. Sagot (Université de Caen – ESO)

15h30-17h : Réunion des membres du comité scientifique (Salle 03)